

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«ООШ № 22 г. Орска»

---

---

462415 г. Орск, Оренбургская область  
Ул. Новая биофабрика 80 тел. 8 (3537) 23-99-64  
*skol22@yandex.ru*

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОАУ  
«ООШ № 22 г. Орска»  
Пр. № 677 от 27/08/2018 г



Т.Е.Пасканная/

### Учебный план

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
« Основная общеобразовательная школа №22 г. Орска»  
( 1- уровень образования – дошкольное образование)  
на 2018 – 2019 учебный год

Принят на педагогическом совете  
МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»  
протокол № 1 от «27 » августа 2018 г.  
председатель педагогического совета  
директор МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Пасканная

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учебный план является локальным нормативным документом образовательного учреждения, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план МОАУ «ООШ № 22 г. Орска» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г., № 1155

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей.

МОАУ «ООШ № 22 г. Орска» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяется *Обязательная часть и часть, Формируемая участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Печатные учебные издания (учебные пособия)</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
«Мир, в котором мы живем», авторский коллектив педагогов МОАУ «ООШ №22», 2018 г. (часть программы формируемой участниками образовательных отношений).
Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб «Детство- Пресс».-2002.-304 с.
Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-Сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.-Челябинск:Взгляд,2007.-239с.
Н.Г. Зеленова,Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М.: издательство «Скрипторий 2003» 2008 – 104с.
Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет» . Занятия с элементами психогимнастики.М.: «Издательство ГНОМ и Д»2006 – 64с.

Т.А. Шорыгина «Родные сказки». Нравственно – патриотическое воспитание. М.: Прометей; Книголюб 2003 – 128с.

Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». Занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ «Сфера» 2003 – 64с.

М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России». М. «Росмэн». 2003г.

Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-С.-П.: Детство-пресс, 2010. – 174 с.

#### **Печатные издания**

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт. –сост.Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012г.-62 с.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение,1991. – 159с.

Чего на свете не бывает?: занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей /Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой.-М.: Просвещение, 1991. – 64 с.: ил.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.в. Калинина [ и др.]. – волгоград 6 учитель, 2011. – 151 с.

#### ***Формирование основ безопасности***

##### **Методические издания**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности жизнедеятельности детей. М., 2005г.

##### **Печатные издания**

Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 71с.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» СПб. Детство-Пресс, 2011., 191с.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

##### **Методические издания**

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-210с.

Н.В. Дурова «Очень важный разговор» Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения». М. «Мозаика-Синтез». 2002. 198с.

Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.-М.: Просвещение, 1983. – 207с.

##### **Печатные издания**

Нищева В.Н. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. СПб. Детство-Пресс, 2011.,192с.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.45с

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Познавательное развитие»**

##### ***Ознакомление с предметным миром***

##### **Печатные издания**

Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) /авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

##### **Методические издания**

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Ознакомление с окружающим миром в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 63с.

## ***Ознакомление с миром природы***

### **Методические издания**

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». СПб «Детство – пресс» 2010 – 496с.

О.Ф. Горбатенко «Система экологической работы в ДОУ». Волгоград: «Учитель» 2008 – 286с.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию М.: Мозаика – синтез 2010 – 152с.

Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.

### **Печатные издания**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». Воронеж: Чп Лакоценин С. С. 2007 – 190с.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007 – 159с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду: Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 137с.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – синтез 2010 – 152с.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика – синтез 2010 – 152с.

## ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

### **Методические издания**

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб: «Детство – пресс» 2015. 63с.

### **Печатные издания**

Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» СПб: «Детство – пресс» 2015 128с.

Дыбина О.В. «Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ Сфера, 2011. – 188 с.

## ***Формирование элементарных математических представлений***

### **Методические издания**

Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 78 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду: 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 102с.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-48 с.

### **Печатные издания**

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» М.: ТЦ «Сфера» 2004 – 80с.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» М.: ТЦ «Сфера» 2009 – 88с.

## ***Учебно-методическое обеспечение образовательной области***

### ***«Речевое развитие»***

### **Методические издания**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 56с.

Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 63с.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56с.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с

Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма». М.: «ВАКО» 2005 – 288с.

В.Н.Влочкова, Н.В. Степанова «Развитие речи в старшей группе детского сада». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2008 – 111с.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ «Сфера» 2005 288с.

#### **Печатные издания**

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с., илл

Л.Е. Кыласова «Развитие речи» конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград: издательство «Учитель» 2008 – 332с.

Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет». Игровые технологии. М.: ТЦ «Сфера» 2005 – 128с.

А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. 2008 – 333с.

О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера» 2007 – 144с.

Аджи Л. М. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. Сост. Аджиджи А.В.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009. – 143с.

Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет [Текст] / М. Ю. Картушина.-М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушакова. 3-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2017. – 108с.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

#### **Методические издания**

**Гербова В. В.** Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ «Сфера» 2005 288с.

#### **Печатные издания**

В.П. Гудимов «Тематические загадки для дошкольников» М.: ТЦ «Сфера»2002 – 64с.

Хрестоматия для средней группы. Библиотека детского сада.-М.: Издательство «Самовар», 2016. – 208с.

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Издательство Оникс, 2006. – 336с.

Времена года: Стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе. Детский сад.-М.: Просвещение, 2006. – 212с.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

***Художественное творчество***

**Методические издания**

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа М., ТЦ Сфера, 2010

Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон: М.: «Просвещение», 2004. – 135с.

Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 – 2 часть. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007 – 80с.

**Печатные издания**

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с., илл

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 272 с.

О.В. Недорезова «ИЗО. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006 – 110с.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008 – 95с.

***Музыка***

**Методические издания**

Новоскольцева И., Каплунова И. программа «Ладушки», все возрастные группы

***Методические издания и электронные издания (комплект)***

Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В"Два жирафа"

Комплект дисков CD по всем возрастным группам по программе И. Каплуновой «Ладушки»

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

***Физическая культура***

**Методические издания**

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада.-с2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987 – 160 с.: ил.

Е.А. Синкевич, Т. В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: «Детство-пресс», 1999. – 48 с. (Серия «Библиотека программы «детство»»)

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-синтез, 2009

**Печатные издания**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-201

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 3 – 7 лет. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2003 – 128с.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет». М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2008 – 128с.

Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателей детского сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 153 с. : ил.

***Приобщение начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Методические издания**

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 116с.

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 3 – 7 лет. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2003 – 128с.

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями**

**Методические издания**

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи М., ТЦ Сфера, 2007

**Нормативно-правовая и методические издания по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Методические издания**

Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации М., ТЦ Сфера, 2008

**Методические издания и средства обучения, размещенные в методическом кабинете и в свободном доступе для педагогов.**

**Электронные издания**

Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В"Два жирафа

Комплект дисков CD по всем возрастным группам по программе И. Каплуновой «Ладушки»

**Периодическая печать:**

«Дошкольное воспитание»- ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».- 128с., 2010-2013, 2018 г.

«Музыкальный руководитель» ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2010-2013.2017.

«Ребенок в детском саду» -ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».- 80с., 2010-2013г.

«Справочник старшего воспитателя» ЗАО МЦФЭР», Москва 2009-2018 г.

**Печатные издания: иллюстративный материал**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое сопровождение программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Мир, в котором мы живем»**

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа .Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство- Пресс».-2002.-304 с.

Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-Сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.-Челябинск:Взгляд,2007.-239с.

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду.М.:Линка-Пресс,2003.-200с.

Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Подготовительная группа).-М.:»Издательство Скрипторий2003»,2012.-96с.

С чего начинается Родина?(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред.Кондрыкинской Л.А.- М: ТЦ Сфера, 2003.-192с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - включает в себя образовательную деятельность по реализации разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений программы дошкольного образования, которая обеспечивает приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа, разработанная самостоятельно, раскрывающая часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа, созданная самостоятельно с учетом интересов и потребностей детей, возможностей педагогического коллектива «Мир, в котором мы живем». Программа по изучению истории и культуры России, русского народа, возрождению традиций семейного воспитания. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей обучающихся, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности ОУ.

Образовательная деятельность реализуется по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образования дошкольников определяется образовательной программой дошкольного образования МОАУ «ООШ № 22 г. Орска», согласно особенностям психического, физического индивидуального развития, состояния здоровья дошкольников, социальным заказом от родителей детей. Образовательная программа реализуется через основные виды деятельности, присущие каждому возрастному периоду - предметную, игровую, музыкальную, творческую, физическую, чтение художественной литературы.

Формы работы, используемые при организации работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей детей.

В учреждении с дошкольниками работают следующие специалисты: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной



деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)-10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы, старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 10 минут в первой младшей группе и 25-30 минут в старшем возрасте в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация физического развития обучающихся осуществляется в рамках занятий по физической культуре (2 раза в помещении - физкультурном зале под руководством воспитателя, 1 раз – на свежем воздухе для детей старшего возраста). Для детей второго, третьего, четвертого года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. В первой младшей группе занятия физкультурой организуются по подгруппам в групповом помещении. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ОУ составлено расписание образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования. В структуру планирования образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы, итоговое мероприятие по теме учебного блока, которое организуется в форме досуга, общего познавательного или игрового мероприятия, праздника, защиты проекта и т.п.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем. Специфика его образовательной деятельности обусловлена контингентом дошкольников.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

В середине учебного года (начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

**Объем образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в холодный период года на 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Познавательное Развитие (обязательная часть)</b>	- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	-Познавательно-исследовательская деятельность			<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	- Ознакомление с миром природы							<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	- Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно), при взаимодействии со взрослыми, другими детьми</b>									
<b>Речевое развитие (обязательная часть)- развитие всех компонентов устной речи</b>	-Развитие речи	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	-чтение художественной литературы	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах (ежедневно), в том числе как часть занятия «Развитие речи»</b>									
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>	- Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	- Рисование	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	- Лепка	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>
	- Аппликация	-	-	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>
	- Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>
	-Конструктивно-модельная деятельность	<b>Реализуется как часть образовательной деятельности ФЭМП, в свободной самостоятельной деятельности детей</b>									

<b>Социально-коммуникативное Развитие (обязательная часть)</b>	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности -развитие игровой деятельности	<b>Реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно), при взаимодействии с взрослыми, другими детьми.</b>									
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	Программа «Мир, в котором мы живем», разработанная самостоятельно авторским коллективом	-					Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в том числе как часть образовательной деятельности «Музыка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной, игровой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, в том числе как часть занятия по физической культуре на воздухе и физическая культура в помещении, при реализации задач тематического модуля «Формирование основ безопасной в быту, природе, социуме» образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие									
	Физическая культура в помещении	3	108	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Объем недельной /годовой нагрузки для реализации обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ОУ	10/ 1ч. 30 Мин	360	10/ 2ч. 30 Мин	360	10/ 3ч. 20 Мин	360	13/ 5ч.05 мин.	468	14/ 7 ч.00 мин.	540	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>  <b>-утренняя гимнастика</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-гигиенические процедуры</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-дежурства</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-прогулки</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность:</b>											

<b>- игра</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>-самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>

Расписание образовательной деятельности групп дошкольного образования на 2018-2019 учебный год.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МОАУ «ООШ №22 г. Орска»  
 Пр. № \_\_\_\_\_ от 30.08. 2018г  
 \_\_\_\_\_/Т.Е.Пасканная/

Дни недели Группа	I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная № 1 6-7 лет
Понедельник	1) 9.00 -9.08. Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2) <b>16.00-16.10</b> Познавательное развитие/ <b>ФЭМП</b> , познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.	1) <b>9.00-9.15</b> <b>Познавательное развитие, ознакомление с миром природы</b> + познавательно-исследовательская деятельность. 2) <b>9.25-9.40</b> Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1) <b>9.00-9.20</b> <b>Познавательное развитие, ознакомление с миром природы</b> + познавательно-исследовательская деятельность.  2) <b>9.30 -9.50</b> Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1)09.00-09.25 Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений 2)09.30-09.55. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3)15.35.-16.00. Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1) <b>9.00-9.30</b> Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений 2) <b>9.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3) <b>15.35-16.05.</b> Физическое развитие/ Физкультура в помещении
Вторник	1) 09.00-09.08/ 09.20-09.28 (по подгруппам) Физическое развитие/ Физкультура в помещении (группа) 2)16.00-16.10 Речевое развитие/ Развитие речи	1) 09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие/Музыка 2)09.25-09.40 Речевое развитие/развитие речи	1) 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие/Музыка 2) 09.30-09.50 Речевое развитие/развитие речи	1)09.00-09.20 Познавательное развитие/Ознакомление с миром природы/ «Мир, в котором мы живем» 2)09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие/Музыка	1) 09.00-09.30 Познавательное развитие/ Ознакомление с миром природы/ «Мир, в котором мы живем» 2) 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 3)15.35-16.05 Физическое развитие/ Физкультура в помещении

<b>Среда</b>	1)09.0-09.08 / 09.20-09.28 (по подгруппам) Физическое развитие/ Физкультура в помещении (группа) 2)16.00-16.10 Художественно- эстетическое развитие/ Рисование	1) 09.00-09.15 Физическое развитие/ Физкультура в помещении 2) 09.25-09.40 Художественно- эстетическое развитие/ Рисование	1) 09.00-09.20 Физическое развитие/ Физкультура в помещении 2)09.30-09.50 Художественно- эстетическое развитие/ Рисование	1)09.00-09.25 Речевое развитие/ развитие речи 2)09.35-09.55 Художественно- эстетическое развитие/ Музыка 3)15.35-16.00 Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1) 09.00-09.30 Речевое развитие/ развитие речи 2)09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ Музыка 3)15.35.-16.05 Физическое развитие/ Физкультура в помещении
<b>Четверг</b>	1) 09.00-09.08 Художественно- эстетическое развитие/Музыка 2) 16.00-16.10 Речевое развитие/ Развитие речи	1) 09.00-09.15 Познавательное развитие/ФЭМП 2) 09.25-09.40 Художественно- эстетическое развитие/Лепка/ Аппликация	1) 09.0-09.15 Познавательное развитие/ФЭМП 2) 09.25-09.40 Художественно- эстетическое развитие/ Лепка/ Аппликация	1) 09.00-09.25 Познавательное развитие/познавательно- исслед-ая деятельность/ «Мир, в котором мы живем» 2) 09.55-10.15 Художественно- эстетическое развитие/ Рисование 3) 15.35-16.00 Художественно- эстетическое развитие/ Музыка	1)09.00-09.30 Познавательное развитие/познавательно- исслед-ая деятельность/ «Мир, в котором мы живем» 2)09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3)15.35-16.05 Художественно-эстетическое развитие/ Музыка
<b>Пятница</b>	1) 09.00-09.08/ 09.20-09.28/ (по подгруппам) Физическое развитие/ Физкультура в помещении (группа) 2).16.00-16.10 Художественно- эстетическое развитие/Лепка	1) 09.00-09.15 Художественно- эстетическое развитие/ Музыка 2)09.25-09.40 Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1) 09.00-09.20 Художественно- эстетическое развитие/Музыка 2)09.30-09.50 Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1) 09.00-09.20 Художественно- эстетическое развитие/Лепка/ Аппликация 2)09.40-10.00 Физическое развитие/ Физкультура в помещении	1)09.00-09.30 Художественно- эстетическое развитие/Лепка/ Аппликация 2)09.40-10.10 Физическое развитие/ Физкультура в помещении
<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года с 01.09.18-31.05.19)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгото-вительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				



Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

***РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года с 01.06.19-31.08.20)***

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп кратковременного пребывания)	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	Индивидуальная работа во время утреннего приема, беседы, экспериментирование; труд в уголке природы; выполнение поручений, рассматривание альбом, иллюстраций; дидактические игры	сюжетно-ролевые игры, игры с природным и дидактическим материалом, дидактические игры, самообслуживание, рассматривание альбомов и иллюстраций; продуктивная деятельность
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование КГН (объяснение, напоминание);	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), беседы, наблюдения, труд в природе экспериментирование	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Беседы по художественным произведениям; игры-диалоги; Формирование навыков самообслуживания,	
	Вторая половина дня	Ситуативные беседы после сна; развлечения, досуги, чтение худож. произведений, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; индивидуальная работа; рассматривание альбом, иллюстраций;	
3-7 лет	Утренний прием	Индивидуальная работа во время утреннего приема, беседы по ОБЖ, экспериментирование; труд в уголке природы; выполнение поручений, рассматривание альбом, иллюстраций; дидактические игры, решение проблемных ситуаций, работа над проектами	сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, конструирование, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, выполнение поручений, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, рассматривание альбомов и иллюстраций, продуктивная деятельность.
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Дежурство, закрепление навыков КГН, привитие культуры принятия пищи	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, беседа, подвижные игры и упражнения, экспериментирование целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые и подвижные игры, труд в природе	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Закрепление навыков самообслуживания, чтение худож. произведений, беседы по ОБЖ	
	Вторая половина дня	Экспериментирование, проектная деятельность, развлечения, досуги, праздники, беседы по ОБЖ, беседы по патриотическому воспитанию, чтение худож. произведений, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, индивидуальная работа,	

		просматривание презентаций по ОБЖ, просмотр мультфильмов, поисково-творческие задания	
--	--	---	--

**4-7 лет:**

**Организация Акций социального направления:** «Покормите птиц зимой», «Каждому певцу по дворцу», «Красивый участок – дело рук каждого» и т.п.

**Особенности организации образовательной деятельности воспитателем разных видов и культурных практик части программы, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Мир, в котором мы живем»:**

Реализация образовательных целей и задач Программы осуществляется в режимных моментах.

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
5-7 лет	Утренний прием	Проведение УТГ под музыкальное сопровождение народных музыкальных композиций, слушание народных музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций книг и изделий народного промысла Руси и Оренбургского края, театрализованная деятельность, индивидуальная работа: рисование, лепка, аппликация; рассматривание предметов искусства; беседы; экспериментирование с материалами и цветом; дидактические игры; организация выставок детского творчества.	Самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, танцевальная, музицирование), создание творческих работ для организации детской персональной выставки, игры с музыкальными инструментами, экспериментирование
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетика оформления стола, заучивание старинных названий предметов домашней утвари	со звуками, решение проблемных ситуаций, рассматривание альбомов по искусству, дидактические игры, театрализованные постановки.
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки с использованием муз.сопровождения и народных потешек, закличек; слушание голосов природы; продуктивная творческая деятельность; праздники и досуги	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Засыпание под спокойную народную музыку, гимнастика после сна с музыкальным сопровождением	
	Вторая половина дня	Досуги, развлечения, викторины, посещение театрализованных представлений, экскурсии в музей и на выставки, изготовление декораций к праздникам и показу детских спектаклей; просмотр музыкальных сказок; продуктивная творческая деятельность.	

**Особенности организации образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Мир, в котором мы живем»:**

- прослушивание русской православной музыки (звон колоколов, церковное хоровое пение и т.п.), русской народной музыки и музыки народов Оренбургского края, использование народной музыки для сопровождения досугов, утренних гимнастик, разучивания хороводов, плясок.
- подбор иллюстрационного материала к прослушанным народным музыкальным произведениям, задания на творческое воображение по представлению прослушанных музыкальных произведений.

## Организация двигательной активности

Двигательная активность – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма. От нее во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка.

Поэтому в образовательном процессе ДО ОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.

### Двигательный режим

Форма работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутка на занятиях	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
6. Бег на улице	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 200-250 м	Ежедневно 250-300 м
7. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
8. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; -сухой бассейн.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
9. Оздоровительные процедуры после сна: -самомассаж; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
10. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин

11. Спортивные развлечения	<b>Активный отдых</b>	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
12. Спортивные праздники		2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
13. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>I Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °С			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+20 °С	+20 °С	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - приема детей на воздухе	-15 °С	-15 °С	-18 °С	-18 °С
-утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			

Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 °С	-18 °С	-19 °С	-20 °С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 °С	-20 °С	-22 °С	-22 °С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
-физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>				
1. Закаливающие процедуры для ног	Хождение по соляной дорожке		Хождение по соляной дорожке	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				