

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«ООШ № 22 г. Орска»

---

462415 г. Орск, Оренбургская область  
Ул. Новая биофабрика 80 тел. 8 (3537) 23-99-64  
skol22@yandex.ru



**Учебный план**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**« Основная общеобразовательная школа №22 г. Орска»**  
**( 1- уровень образования – дошкольное образование)**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Принят на педагогическом совете  
МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  
председатель педагогического совета  
директор МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Старкова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МОАУ «ООШ № 22 г. Орска»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Учебный план является локальным нормативным документом образовательного учреждения, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план МОАУ «ООШ № 22 г. Орска» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г., № 1155

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей.

МОАУ «ООШ № 22 г. Орска» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяется *Обязательная часть и часть, Формируемая участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Печатные учебные издания (учебные пособия)</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
«Мир, в котором мы живем», авторский коллектив педагогов МОАУ «ООШ №22», 2018 г. (часть программы формируемой участниками образовательных отношений).
Алексеева Н.М. Личностные достижения дошкольника как критерий качества деятельности воспитательных систем в регионе.-Оренбург:Издательство ООИПКРО,2000.-24с.
Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.
Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.Учебное пособие.- М.:Педагогическое сообщество России,2005.-96с.
Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост.Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.
Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования ( с комментариями)- М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб «Детство- Пресс».-2002.-304 с.
Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-Сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.-Челябинск:Взгляд,2007.-239с.
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 208с.(Развиваем речь).
Проектная деятельность старших дошкольников/ сост.В.Н.Журавлева.-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-214с.
Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с., ил.(Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост.Н.В.Нищева.-Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.-320с.
Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак.- Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 189с.: ил.
Фесюкова Л.Б.,Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым.Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2004.-48с.
30 уроков развития мелкой моторики руки/сост. Андреева И.А.-Минск: «Современная школа»: «Кузьма», 2011.-32с.: ил.-3-е изд.- Серия «Золотые прописи».
Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-112с.
Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е.С.Маклакова.-Волгоград:Учитель, 2011.-119с.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144с.
Коломина Н.В.Занятия по экологии в детском саду.Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера,2010.- 144с.
Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост.Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.
Горькова Л.Г.,Обухова Л.А.Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа).-М.:Вако, 2005.-144с.-(Дошкольники: учим, развиваем,воспитываем).
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 208с.(Развиваем речь).
Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/ авт.-сост. А.А.Гуськова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.- 151с.
Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет : конспекты занятий/ авт.-сост. О.М.Рыбникова.- Изд. 2-е,испр.- Волгоград: Учитель.- 96с.
Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003г.-128с.
Художественное творчество: комплексные занятия.Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/О.В.Павлова.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-141с.
Фесюкова Л.Б.,Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым.Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2004.-48с.
Арсеневская О.Н.Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.-Волгоград: Учитель, 2011.-204с.
Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-144с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.
Рунова М.А. Движение день за днем.Двигательная активность-источник здоровья

детей.(Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).-М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2007.-96с

Азбука здоровья./ Автор-составитель К.Люцис.- М.:Русское энциклопедическое товарищество,2004.- 64с.

Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.-Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-48с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений .Для занятий с детьми 3-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2017.-128с.

Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.-М.:»Линка-Пресс», 2001.-24с.

Ковалев В.И.Часы с секретом: сказка-игра.-М.: Рольф, 2000.- 16с., с ил.-(Школа гениев)

Фесюкова Л.Б.,Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым.Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2004.-48с.

Белоусова Л.Е.Навстречу Дню Победы.Цикл тематических бесед- рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-24с., цв.вкл.

Защитники Отечества.Орский городской совет ветеранов войны и труда.-ООО «Полиграф-центр», г.Орск.-2005г.-330с.

Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-128с.

Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)/Сост.Г.Н.Гришина-М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В.,Данюкова А.И.- М.: Линка-Пресс, 2008.-256с.

Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с., ил.(Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

Гризик Т.И.Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2000.-23с.:ил.-ISBN 5-09-009631-7

Проектная деятельность старших дошкольников/ сост.В.Н.Журавлева.-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-214с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / средняя группа/. –М.: ЦГЛ, 2005г.-128с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / старшая группа/. –М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001г.- 246с.

Данилина Т.А.,Лагода Т.С.,Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ,2004.-80с. (Методическая библиотека)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором я живу.Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера,2005.-144с.

Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2001.- 160с.

Веселые фигуры./ГавринаС.Е.,Кутявина Н.Л.-М.:ООО «Библиотека Ильи Резника»,2002.-8с.

Пономарева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-64с.

Пономарева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-80с.

Пономарева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-168с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2009.-208с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Дрофа», 2002.-40с.:ил.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. - 3-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2002.-64 с.:ил.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Дрофа», 2003.-32 с.:ил.

Ковалев В.И. Часы с секретом: сказка-игра. - М.: Рольф, 2000.- 16с., с ил.-(Школа гениев)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.-160с.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-88 с.

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003.-128с.

Мы. Программа экологического образования детей./ Нондратьева Н.Н. и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: «Детство-пресс», 2000.-240с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.-208с.

Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002г.-192с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-104с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-56с.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-72с.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-160с.

Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать, думать. Санкт-Петербург, Издательство «Паритет», 2000.-48с.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.

Черенкова Е.Ф. Учим читать малышам. Мои друзья от А до Я. - М.: РИПОЛ классик, ДОМ XXI век, 2012.-189с.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-224с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Агапова И., Давыдова М. Аппликация. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009.-192с.

Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: академия Холдинг, 2000.-96с.

Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007- 248с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-192с.

Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.- 144 с.

Чиотти Д., Донателла Оригинальные поделки из бумаги/ Пер. с итал. Г.В. Кирсановой. - М.: ООО ТД

«Издательство Мир книги», 2009.-96с.

Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост.Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.

Школа рисования Виктора Запаренко.Учись рисовать и раскрашивать.-Спб.:Издательский дом «Нева», 2004.- 4 книги по16с.

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2001.- 88с.

Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги.Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: академия Холдинг, 2001.-224с.

Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов.- Ярославль : Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001.- 160с.

Брофман В.Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.-М.:Линка-Пресс, 2001.-144с.:илл.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-64с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.-88с.

Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.Старшая группа.-Санкт-Петербург: Издательство «Композитор», 2008.-308с.

Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 1 часть.- Санкт-Петербург: Невская нота, 2013.-90с.

Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 2 часть.- Санкт-Петербург: Невская нота, 2013.-160с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня,танец,марш.- 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 176 с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с.

Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.- 208с.

Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». /И.Каплунова./ DVD.-1

Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». 1 часть./И.Каплунова./ CD.-1

Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». 2 часть./И.Каплунова./ CD.-1

Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №1 Старшая группа. «Ладушки».

Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №2 Старшая группа. «Ладушки».

Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №3 Старшая группа. «Ладушки».

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Соколова И.Ю.,Пужаева Е.З.,Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.-М.:Илекса,Народное образование,2003.-400с.

Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.Учебное пособие.- М.:Педагогическое сообщество России,2005.-96с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам.Младший возраст:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр Владос,2000.-272с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам.Средний возраст:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр Владос,2000.-304с.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.-96с.

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 72с.

Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. - 72с.

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. - 200с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. - 96с.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Кондрыкинской Л.А. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192с.

Ковалева Г.А. воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.

Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2000. - 40с.: Ил.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство-Пресс». - 2002. - 304 с.

Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-Сост. Е.С. Бабунова. - 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 239с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009. - 144с.

Дорожная азбука для «дошколят» часть 1 / Составители Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. - Оренбург: ООО «Орен-Знак», 2006. - 92с.

Дорожная азбука для «дошколят» часть 2 / Составители Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. - Оренбург: ООО «Орен-Знак», 2006. - 98с.

Правила дорожного движения для всей семьи! / Составители: Оривенко Л.П., Кондратенко Н.Б. - Оренбург-ООО «Орен-Знак», 2002. - 58с.

Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128с.

## Демонстрационные материалы

Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика-Синтез», 2012.

Окружающий мир. Полевые цветы. Дидактический материал. / Вохринцева С., Ледкова С. - Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.

Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные. Дидактический материал. / Вохринцева С., Ледкова С. - Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.

Окружающий мир. Растения водоемов. Дидактический материал. / Ледкова С. - Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.

Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. / Ледкова С. - Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.

Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: ООО «Книголюб».

Кириллова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 16с., цв. ил.

Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: ООО «Книголюб».

Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. - 24с.: ил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - включает в себя образовательную деятельность по реализации разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений программы дошкольного образования, которая обеспечивает приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа, разработанная самостоятельно, раскрывающая часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Программа, созданная самостоятельно с учетом интересов и потребностей детей, возможностей педагогического коллектива «Мир, в котором мы живем». Программа по изучению истории и культуры России, русского народа, возрождению традиций семейного воспитания. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей обучающихся, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности ОУ.

Образовательная деятельность реализуется по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образования дошкольников определяется образовательной программой дошкольного образования МОАУ «ООШ № 22 г. Орска», согласно особенностям психического, физического индивидуального развития, состояния здоровья дошкольников, социальным заказом от родителей детей. Образовательная программа реализуется через основные виды деятельности, присущие каждому возрастному периоду - предметную, игровую, музыкальную, творческую, физическую, чтение художественной литературы.

Формы работы, используемые при организации работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей детей.

В учреждении с дошкольниками работают следующие специалисты: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - 10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;



- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы, старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 10 минут в первой младшей группе и 25-30 минут в старшем возрасте в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация физического развития обучающихся осуществляется в рамках занятий по физической культуре (2 раза в помещении - физкультурном зале под руководством воспитателя, 1 раз – на свежем воздухе для детей старшего возраста). Для детей второго, третьего, четвертого года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. В первой младшей группе занятия физкультурой организуются по подгруппам в групповом помещении. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ОУ составлено расписание образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования. В структуру планирования образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы, итоговое мероприятие по теме учебного блока, которое организуется в форме досуга, общего познавательного или игрового мероприятия, праздника, защиты проекта и т.п.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем.

Специфика его образовательной деятельности обусловлена контингентом дошкольников.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

В середине учебного года (начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.



**Объем образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в холодный период года на 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Познавательное Развитие (обязательная часть)</b>	- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	-Познавательно-исследовательская деятельность			<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	- Ознакомление с миром природы							<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	- Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно), при взаимодействии со взрослыми, другими детьми</b>									
<b>Речевое развитие (обязательная часть)- развитие всех компонентов устной речи</b>	-Развитие речи	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	-чтение художественной литературы	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах (ежедневно), в том числе как часть занятия «Развитие речи»</b>									
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>	- Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	- Рисование	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	- Лепка	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>
	- Аппликация	-	-	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>18</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>
	- Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>	<b>0,5 раз в 2 недели</b>	<b>9</b>
	-Конструктивно-модельная деятельность	<b>Реализуется как часть образовательной деятельности ФЭМП, в свободной самостоятельной деятельности детей</b>									

<b>Социально-коммуникативное Развитие (обязательная часть)</b>	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности -развитие игровой деятельности	<b>Реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно), при взаимодействии с взрослыми, другими детьми.</b>									
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	Программа «Мир, в котором мы живем», разработанная самостоятельно авторским коллективом	-					Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в том числе как часть образовательной деятельности «Музыка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной, игровой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, в том числе как часть занятия по физической культуре на воздухе и физическая культура в помещении, при реализации задач тематического модуля «Формирование основ безопасной в быту, природе, социуме» образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие									
	Физическая культура в помещении	3	108	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Объем недельной /годовой нагрузки для реализации обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ОУ	10/1ч. 30 Мин	360	10/2ч. 30 Мин	360	10/3ч. 20 Мин	360	13/5ч.05 мин.	468	14/7 ч.00 мин.		540
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>  <b>-утренняя гимнастика</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		
<b>-комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
<b>-гигиенические процедуры</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
<b>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
<b>-дежурства</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
<b>-прогулки</b>	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно
<b>Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность:</b>											

<b>- игра</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>-самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>

Расписание образовательной деятельности групп дошкольного образования на 2019-2020 учебный год.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора МОАУ «ООШ №22 г. Орска»  
Пр. № 73 от 30.08. 2019г  
\_\_\_\_\_/Л.В.Старкова/

Дни недели Группа	I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная № 1 6-7 лет
Понедельник	1) 9.00 -9.10. Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b> 2) 09.20-09.30 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка</b>	1)9.00-9.15 <b>Познавательное развитие, ознакомление с миром природы</b> + познавательно-исследовательская деятельность. 2) 9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b>	1)9.00-9.20 <b>Познавательное развитие, ознакомление с миром природы</b> + познавательно-исследовательская деятельность. 2) 9.30 -9.50 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b>	1)09.00-09.25 Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы/ «Мир, в котором мы живем»</b> 2)09.35-10.00. Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b> 3)15.35.-16.00. Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении	1) 9.00-9.30 Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы/ «Мир, в котором мы живем»</b> 2) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b> 3) 15.35-16.05. Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении
Вторник	1) 09.00-09.10/ 09.20-09.30 (по подгруппам) Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> 2)15.40-15.50 Речевое развитие/ <b>Развитие речи</b>	1) 09.00-09.15 <b>Познавательное развитие/ФЭМП</b> 2)09.25-09.40 Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении	1) 09.00-09.20 <b>Познавательное развитие/ФЭМП</b> 2)09.30-09.50 Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении	1)09.00-09.25 Познавательное развитие/ <b>Формирование элементарных математических представлений</b> 2)09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Конструирование</b> 3)10.30-10.55 Физическое развитие/ <b>Физкультура на воздухе</b>	1) 09.00-09.30 Познавательное развитие/ <b>Формирование элементарных математических представлений</b> 2) 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Конструирование</b> 3)10.30-10.55 Физическое развитие/ <b>Физкультура на воздухе</b>

<b>Среда</b>	1)09.00-09.10 Познавательное развитие <b>Ознакомление с окружающим</b> 2) 09.20-09.30 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b>	1) 09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2) 09.25-09.40 <b>Речевое развитие/ развитие речи</b>	1) 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2)09.30-09.50 <b>Речевое развитие/ развитие речи</b>	1)09.00-09.25 Речевое развитие/ развитие речи 2)09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 3)15.35-16.00 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b>	1) 09.00-09.30 Речевое развитие/ развитие речи 2)09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 3)15.35.-16.05 Художественно-эстетическое развитие/ Рисование <b>Рисование</b>
<b>Четверг</b>	1) 09.0-09.10 / 09.20-09.30 (по подгруппам) Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> 2) 15.40-15.50 Речевое развитие/ <b>Развитие речи</b>	1) 09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b> 2) 09.25-09.40 Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b>	1) 09.0-09.20 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b> 2) 09.30-09.50 Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b>	1) 09.00-09.25 Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2) 09.35-10.00 Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении	1)09.00-09.30 Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2)09.40-10.10 Физическое развитие/ <b>Физкультура</b> в помещении
<b>Пятница</b>	1) 09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2).15.40-15.50/16.00-16.10. (по подгруппам) Физическое развитие/ <b>Физкультура</b>	1) 09.00-09.15 Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2)09.25-09.40 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/ Аппликация</b> 3)10.30-10.45. Физическое развитие/ Физкультура на воздухе	1) 09.00-09.20 Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2)09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/ Аппликация</b> 3)10.30-10.50. Физическое развитие/ Физкультура на воздухе	1) 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/ Аппликация</b> 2)09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b>	1)09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/ Аппликация</b> 2)09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b>
<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года с 02.09.19-31.05.20)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгото-вительная 6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30



Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года с 01.06.19-31.08.20)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп кратковременного пребывания)	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры,	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55

личная гигиена)					
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	Индивидуальная работа во время утреннего приема, беседы, экспериментирование; труд в уголке природы; выполнение поручений, рассматривание альбом, иллюстраций; дидактические игры	сюжетно-ролевые игры, игры с природным и дидактическим материалом, дидактические игры, самообслуживание, рассматривание альбомов и иллюстраций; продуктивная деятельность
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование КГН (объяснение, напоминание);	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), беседы, наблюдения, труд в природе экспериментирование	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Беседы по художественным произведениям; игры-диалоги; Формирование навыков самообслуживания,	
	Вторая половина дня	Ситуативные беседы после сна; развлечения, досуги, чтение худож. произведений, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; индивидуальная работа; рассматривание альбом, иллюстраций;	
3-7 лет	Утренний прием	Индивидуальная работа во время утреннего приема, беседы по ОБЖ, экспериментирование; труд в уголке природы; выполнение поручений, рассматривание альбом, иллюстраций; дидактические игры, решение проблемных ситуаций, работа над проектами	сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, конструирование, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, выполнение поручений, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, рассматривание альбомов и иллюстраций, продуктивная деятельность.
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Дежурство, закрепление навыков КГН, привитие культуры принятия пищи	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, беседа, подвижные игры и упражнения, экспериментирование целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые и подвижные игры, труд в природе	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Закрепление навыков самообслуживания, чтение худож. произведений, беседы по ОБЖ	
	Вторая половина дня	Экспериментирование, проектная деятельность, развлечения, досуги, праздники, беседы по ОБЖ, беседы по патриотическому воспитанию, чтение худож. произведений, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, индивидуальная работа,	

		просматривание презентаций по ОБЖ, просмотр мультфильмов, поисково-творческие задания	
--	--	---	--

**4-7 лет:**

**Организация Акций социального направления:** «Покори мите птиц зимой», «Каждому певцу по дворцу», «Сделаем наш участок красивым и уютным» и т.п.

**Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	Беседы, Свободное общение на разные темы, дидактические игры, разучивание потешек, стихов, пальчиковая гимнастика, выполнение индивидуальных заданий, труд в уголке природы; рассматривание альбомов, иллюстраций;	сюжетно-ролевые игры, игры с природным и дидактическим материалом, дидактические игры, рассматривание альбомов и иллюстраций; продуктивная деятельность, наблюдение
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Беседы, наблюдение за деятельностью младшего воспитателя	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки, беседы, наблюдения, труд в природе экспериментирование	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Беседы, чтение художественных произведений;	
	Вторая половина дня	Ситуативные беседы после сна; развлечения, досуги, чтение худож. произведений, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; индивидуальная работа; рассматривание альбом, иллюстраций;	
3-7 лет	Утренний прием	Свободное общение на разные темы, Интегрированная деятельность, выполнение заданий-упражнений, дидактические игры, рассматривание, наблюдение, чтение худож. произведений, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, конструирование, решение проблемных ситуаций, работа над проектом, заучивание стихов, пословиц, поговорок, выполнение индивидуальных заданий	сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, конструирование, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, выполнение поручений, дежурство, труд в природе, рассматривание альбомов и иллюстраций, продуктивная деятельность, наблюдение, проведение
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Беседы, наблюдение за деятельностью младшего воспитателя, накрывание на стол (ориентировка в пространстве: где положить вилку, ложку и т.п.)	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, беседа, подвижные игры и упражнения, экспериментирование, проведение опытов, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, труд в природе, праздники, досуги	

	Подготовка ко сну, пробуждение	чтение худож. произведений, беседы	простейших опытов и экспериментов
	Вторая половина дня	Экспериментирование, проведение опытов, проектная деятельность, развлечения, досуги, праздники, беседы, чтение худож. произведений, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, индивидуальная работа, просматривание презентаций о животных и растениях, просмотр мультфильмов, поисково-творческие задания	

**4-5 лет «Познавательное развитие» ( познавательно-исследовательская деятельность)**

**Проектная деятельность:** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их

презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Коллекционирование:** Сбор объектов и явлений окружающего мира с целью организации сравнения их и классификации

**Использование алгоритмов:** определение последовательности действий при организации трудовой деятельности, наблюдений, создания построек и объектов окружающего мира.

**5-6 лет Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:

исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации

проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

(Творческие

проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми

норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Коллекционирование:** Сбор объектов и явлений окружающего мира с целью организации их сравнения, обобщения и классификации. Использование в игровой деятельности как предметов- заместителей.

**Использование алгоритмов:** определение последовательности действий при организации трудовой деятельности, наблюдений, создания построек и объектов окружающего мира

**6-7 лет Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание

анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**В учреждении реализуется долгосрочный проект «Аллея выпускников» (ежегодная высадка деревьев на аллее каждой выпускной группой).**

**Коллекционирование:** Сбор объектов и явлений окружающего мира с целью организации их сравнения, обобщения и классификации. Использование в игровой деятельности как предметов- заместителей.

**Использование алгоритмов:** определение последовательности действий при организации трудовой деятельности, наблюдений, создания построек и объектов окружающего мира

**Особенности организации образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	рассматривание иллюстраций книг, разучивание стихов, потешек, беседа, чтение худож. литературы, дидактические игры, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), индивидуальная работа	Продуктивная и игровая деятельность со сверстниками, театрализованная деятельность, словесные игры, рассматривание альбомов и иллюстраций.
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Сопровождение художественным словом КГН	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	беседы, наблюдения	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Беседы по художественным произведениям;	
	Вторая половина дня	чтение худож. произведений, игры-театрализации, дидактические игры; индивидуальная работа; рассматривание альбом, иллюстраций и беседа по ним;	

3-7 лет	Утренний прием	рассматривание иллюстраций книг, разучивание стихов, пословиц, потешек, беседа, чтение худож. литературы, игровые и творческие задания, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), индивидуальная работа, работа в книжном уголке, артикуляционная гимнастика	Продуктивная и игровая деятельность со сверстниками, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», работа в книжкиной мастерской, настольно-печатные, словесные игры, рассматривание альбомов и иллюстраций.
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Закрепление и применение правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	беседы, наблюдения, использование стихов, поговорок, пословиц для описания природных и др. явлений, чтение худож. литературы с последующим обсуждением	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Беседы по художественным произведениям; игры-диалоги;	
	Вторая половина дня	Проведение викторин, конкурсов, досугов организация книжных выставок и выставок продуктивной деятельности по прочитанным произведениям, театрализованная деятельность, дидактические игры	

**4-7 лет**

**Организация речевой активности** (составление рассказов, заучивание стихов, пословиц и т.п.) с использованием **мнемотаблиц**.

**5-7 лет**

**Организация ежегодной Акции «Читаем детям о Войне».**

**Особенности организации образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	Проведение УТГ под музыкальное сопровождение, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций книг и изделий народного промысла, театрализованная деятельность, индивидуальная работа: рисование, лепка; рассматривание предметов искусства; беседы; экспериментирование с материалами и цветом; дидактические игры; организация выставок детского творчества.	Самостоятельная творческая деятельность, создание творческих работ для организации детской персональной выставки, игры с музыкальными инструментами, экспериментирование со звуками, дидактические игры,
	Подготовка к приему пищи,	Формирование эстетических навыков приема пищи	

	прием пищи		
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки с использованием муз.сопровождения и народных потешек, закличек; слушание голосов природы; продуктивная творческая деятельность	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Засыпание под спокойную музыку, гимнастика после сна с музыкальным сопровождением	
	Вторая половина дня	Досуги, развлечения, посещение театрализованных представлений, просмотр музыкальных сказок; продуктивная творческая деятельность	
3-7 лет	Утренний прием	Проведение УГГ под музыкальное сопровождение, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций книг и изделий народного промысла, театрализованная деятельность, индивидуальная работа: рисование, лепка, аппликация; рассматривание предметов искусства; беседы; экспериментирование с материалами и цветом; дидактические игры; организация выставок детского творчества.	Самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, танцевальная, музицирование), создание творческих работ для организации детской персональной выставки, игры с музыкальными инструментами, экспериментирование со звуками, решение проблемных ситуаций, рассматривание альбомов по искусству, дидактические игры, театрализованные постановки.
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетика оформления стола, закрепление эстетических навыков приема пищи	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки с использованием муз.сопровождения и народных потешек, закличек; слушание голосов природы; продуктивная творческая деятельность; праздники и досуги	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Засыпание под спокойную музыку, гимнастика после сна с музыкальным сопровождением	
	Вторая половина дня	Досуги, развлечения, викторины, посещение театрализованных представлений, экскурсии в музей и на выставки, изготовление декораций к праздникам и показу детских спектаклей; просмотр музыкальных сказок; продуктивная творческая деятельность.	

**Особенности организации образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие» в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Утренний прием	Проведение УГГ на открытом воздухе летом, в группе в холодный период года,	Самостоятельная двигательная



		выполнение гигиенических процедур, игровые упражнения, индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений, самомассаж, совместная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ	деятельность, дидактические игры, Игровые двигательные упражнения подражательного характера, динамические паузы, пальчиковые игры, игры большой, малой подвижности
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Выполнение правил гигиены, беседа о пользе продуктов, формирование навыков правильной осанки	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижная игровая деятельность; индивидуальное закрепление разных видов движений и упражнений,	
	Подготовка ко сну, пробуждение	гимнастика после сна, самомассаж	
	Вторая половина дня	Досуги, развлечения, Дни здоровья, подвижные игры.	
3-7 лет	Утренний прием	Проведение УГГ на открытом воздухе летом, в группе в холодный период года, выполнение гигиенических процедур, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, беседы о здоровом образе жизни, индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений, рассматривание картин о спорте, знакомство с разными видами спорта, самомассаж, взаимомассаж	Самостоятельная двигательная деятельность, дидактические игры, рассматривание тематических альбомов о спорте, о ЗОЖ; Игровые двигательные упражнения подражательного характера, физкультурные минутки, динамические паузы, игры-соревнования; хороводные, народные, пальчиковые игры, игры большой, малой подвижности
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Выполнение правил гигиены, беседа о пользе продуктов, формирование навыков правильной осанки	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подвижная игровая деятельность; индивидуальное закрепление разных видов движений и упражнений	
	Подготовка ко сну, пробуждение	гимнастика после сна, самомассаж	
	Вторая половина дня	Спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения, викторины, Дни здоровья, подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры	

3-7 лет

**Организация ежегодного «Дня здоровья» (начало апреля).**

**Особенности организации образовательной деятельности воспитателем разных видов и культурных практик части программы, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Мир, в котором мы живем»:**

Реализация образовательных целей и задач Программы осуществляется в режимных моментах.

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
5-7 лет	Утренний прием	Проведение УГГ под музыкальное сопровождение народных музыкальных композиций, слушание народных музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций книг и изделий народного промысла Руси и Оренбургского края, театрализованная деятельность, индивидуальная работа: рисование, лепка, аппликация; рассматривание предметов искусства; беседы; экспериментирование с материалами и цветом; дидактические игры; организация выставок детского творчества.	Самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, танцевальная, музицирование), создание творческих работ для организации детской персональной выставки, игры с музыкальными инструментами, экспериментирование
	Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетика оформления стола, заучивание старинных названий предметов домашней утвари	со звуками, решение проблемных ситуаций, рассматривание альбомов по искусству, дидактические игры, театрализованные постановки.
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая деятельность во время прогулки с использованием муз.сопровождения и народных потешек, закличек; слушание голосов природы; продуктивная творческая деятельность; праздники и досуги	
	Подготовка ко сну, пробуждение	Засыпание под спокойную народную музыку, гимнастика после сна с музыкальным сопровождением	
	Вторая половина дня	Досуги, развлечения, викторины, посещение театрализованных представлений, экскурсии в музей и на выставки, изготовление декораций к праздникам и показу детских спектаклей; просмотр музыкальных сказок; продуктивная творческая деятельность.	

**Особенности организации образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, программа «Мир, в котором мы живем»:**

- прослушивание русской православной музыки (звон колоколов, церковное хоровое пение и т.п.), русской народной музыки и музыки народов Оренбургского края, использование народной музыки для сопровождения досугов, утренних гимнастик, разучивания хороводов, плясок.
- подбор иллюстрационного материала к прослушанным народным музыкальным произведениям, задания на творческое воображение по представлению прослушанных музыкальных произведений.

## Организация двигательной активности

Двигательная активность – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма. От нее во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка.

Поэтому в образовательном процессе ДО ОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.

### Двигательный режим

Форма работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутка на занятиях	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости и на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
6. Бег на улице	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 200-250 м	Ежедневно 250-300 м
7. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
8. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; -сухой бассейн.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
9. Оздоровительные процедуры после сна: -самомассаж; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
10. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин

11. Спортивные развлечения	<b>Активный отдых</b>	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
12. Спортивные праздники		2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
<b>13. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</b>		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>I Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °С			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+20 °С	+20 °С	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - приема детей на воздухе	-15 °С	-15 °С	-18 °С	-18 °С
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			

Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 °С	-18 °С	-19 °С	-20 °С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 °С	-20 °С	-22 °С	-22 °С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
-физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>				
1. Закаливающие процедуры для ног	Хождение по соляной дорожке		Хождение по соляной дорожке	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				